

第7回会津美里町本郷地域教育施設等整備検討委員会

日時：令和5年12月21日（木）

午後6時30分～午後7時30分

場所：会津美里町役場

2階大会議室

次 第

1 開 会

2 委員長あいさつ

3 報告

4 協 議

(1) 本郷学園設立に伴う式典（案）について

○開校式典

(2) その他

①本郷学園の教育内容等の進捗状況

②その他

○本郷学園保護者説明会 2月22日（木）18：00

本郷中学校体育館

参加者 本郷こども園保護者、本郷小学校・中学校保護者

5 その他

(1) 会津美里町本郷地域教育施設等整備検討委員会任期について

(2) その他

6 閉 会

会津美里町本郷地域教育施設等整備検討委員名簿

(任期：令和6年3月31日まで)

区 分	氏 名	備 考	役職
1号委員（本郷小・中学校長）	星 潔	本郷小学校長	
1号委員（本郷小・中学校長）	小 関 英 紀	本郷中学校長	副委員長
2号委員（本郷小・中学校保護者を代表する者）	横 地 弘 行	本郷小学校保護者を代表する者	
2号委員（本郷小・中学校保護者を代表する者）	森 山 秀 一	本郷中学校保護者を代表する者	
3号委員（本郷地域学校運営協議会長）	佐 藤 信 寛	本郷地域学校運営協議会長	委員長
4号委員（本郷こども園長）	冠 木 久 枝	本郷こども園長	
5号委員（本郷こども園保護者を代表する者）	吉 田 準	本郷こども園保護者を代表する者	
6号委員（本郷地域区長会を代表する者）	水 野 健 夫	本郷地域区長会を代表する者	
7号委員（一般公募による町民）	佐 藤 義 雄	一般公募による町民	
8号委員（その他教育長が必要と認める者）	長 嶺 和 子	その他教育長が必要と認める者	

(敬称略)

<事務局>

職 名	氏 名	備 考
教育長	歌 川 哲 由	
こども教育課長	渡 部 雄 二	
主幹兼指導主事	小 野 泰 弘	
こども教育課長補佐	大 竹 淳 志	
こども教育課総務係長	菊 地 建 雄	
こども教育課こども教育係長	榎 森 正 典	
学校経営アドバイザー	長 嶺 吉 浩	

令和6年度 会津美里町立本郷学園 経営・運営グランドデザイン (案)

＜設立の理念＞
「なかよく、たくましく、個性を磨きあう学校」

＜本校児童生徒の課題（学校運営協議会熟議より）＞

- （あいさつを含む）コミュニケーション力の育成
- 本郷のよさを実感する体験活動や人々との触れ合いの実現

＜教育目標＞

「笑顔にあふれ、心身ともにたくましく、自己の実現を図る児童生徒の育成」

＜目指す児童生徒像＞

優しい心を持ち、助け合う子ども
自ら学び、挑戦する、たくましい子ども

- 会津美里町人材育成プロジェクト
- 会津美里町学校・こども園重点事項重点事項
- 会津美里町「美里っこ」育成のための園小中連携プログラム

スローガン「本気で 郷GO! ガッツ クリエイティブ エンジョイ チーム本学」

高学年：自ら学ぶ

＜第8学年＞

- 知** 目標に向かって自ら学習する生徒
- 徳** 感謝と思いやりをもって生活しようとする生徒
- 体** 生活リズムを身につけ、何事にも目標をもって積極的に取り組もうとする生徒

＜第9学年＞

- 知** 目標に向かって本気で自ら学習できる生徒
- 徳** 感謝と思いやりをもって生活できる生徒
- 体** 生活リズムを身につけ、何事にも目標をもって積極的に取り組むことができる生徒

＜第5学年＞

- 知** 学習習慣を身につけ自ら意欲的に学習に取り組もうとする児童
- 徳** 自他のよさや役割を自覚しようとする児童
- 体** 目標をもって運動に取り組み、心身をきたえようとする児童

＜第6学年＞

- 知** 学習習慣を身につけ、自ら意欲的に学習に取り組む児童
- 徳** 自他のよさや役割を自覚できる児童
- 体** 目標をもって運動に取り組み、心身をきたえる児童

＜第7学年＞

- 知** 学習習慣を身につけ、目標をもって学習する生徒
- 徳** 自他のよさや役割を認め合い協力し合える生徒
- 体** 高い目標をもって運動に取り組み、心身をきたえる生徒

中学年：学びの喜びを知る

＜第1学年＞

- 知** 教師と一緒に意欲的に学習に取り組もうとする児童
- 徳** みんなと仲良く生活しようとする児童
- 体** 進んで運動に取り組もうとする児童

＜第2学年＞

- 知** 教師と一緒に意欲的に学習に取り組む児童
- 徳** みんなと仲良く生活できる児童
- 体** 進んで運動に取り組む児童

＜第3学年＞

- 知** 意欲的に学習に取り組もうとする児童
- 徳** 自分のよさや役割を自覚しようとする児童
- 体** 意欲的に運動に取り組もうとする児童

＜第4学年＞

- 知** 意欲的に学習に取り組む児童
- 徳** 自分のよさや役割を自覚できる児童
- 体** 意欲的に運動に取り組む児童

低学年：学び方を知る

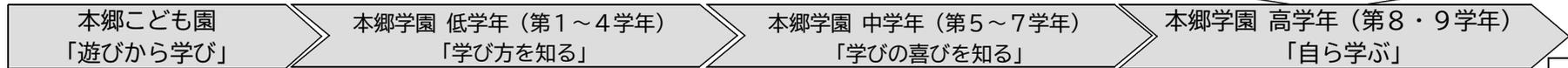
こども園（0～5歳）：遊びから学び

本郷学園区幼小中一貫教育 グランドデザイン (案)

<本郷中学校区コミュニティ・スクール> 地域の願い

- 1 コミュニケーション力の育成
- 2 本郷のよさを実感する体験活動や人々との触れあいの実現

なかよく、たくましく、個性を磨きあう



「美里っこ」みやこの学び・みやこの教え
みやこの学び・みやこの教え
育成のための園小中連携プログラム

	本郷こども園 「遊びから学び」	本郷学園 低学年 (第1~4学年) 「学び方を知る」	本郷学園 中学年 (第5~7学年) 「学びの喜びを知る」	本郷学園 高学年 (第8・9学年) 「自ら学ぶ」
知	<ol style="list-style-type: none"> 1) 遊びをとおした学びの推進 2) 基本的な生活習慣及び必要な知識や技能の習得 3) 家庭での会話と読み聞かせを通した言葉の体得 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 学習意欲の醸成 2) 基礎的・基本的な知識や技能の習得 3) 宿題の確実な実施と家庭学習への取り組み開始 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 学習習慣の定着 2) 基礎的・基本的な知識や技能を利用して課題を解決 3) 予習・復習を中心に計画的、自主的に学習 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 自主的・積極的な学習 2) 基礎的・基本的な知識や技能を活用して自分の考えを深め、ことばで説明 3) 目標に向かって自主的な家庭学習
徳	<ol style="list-style-type: none"> 1) あいさつのことばの理解とあいさつ・返事 2) 体験の充実と自信の涵養 3) 地域の文化・行事への参加 4) 互いのよさへの気づき 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 元気のよいあいさつと返事 2) 身の回りの仕事や環境への関心・意欲の向上 3) 地域のよさの理解 4) 自分のよさや役割の自覚 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 自分から進んで行う元気なあいさつと返事 2) 夢や希望、将来のイメージ獲得と勤労の尊重/自己肯定感と自己有用感の獲得 3) 地域への積極的な関与と地域に対する学びの深化 4) 自分の役割遂行と自他のよさの伸長 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 時と場や状況を考えて行う適切なあいさつと返事 2) 勤労観、職業観の形成と進路の選択 3) 地域の人々と結びつきを深めて地域への理解を促進 4) 様々な集団活動への積極的な参加/互いのよさや可能性の発揮
体	<ol style="list-style-type: none"> 1) 早寝早起き朝ご飯と十分な睡眠 2) 遊びを通した運動の推進 3) 食べる楽しみの醸成 4) 安全な生活に必要な習慣や態度の育成 5) 時間を決めたメディア利用 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 早寝早起き朝ご飯と十分な睡眠 2) 健康・安全に留意して行う意欲的な運動 3) いろいろな食べ物を好き嫌いせずに食べる習慣の育成 4) 身の回りの危険に気づき自ら安全な行動の励行 5) 家庭で決めた約束やルールを守ってのメディア使用 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 早寝早起き朝ご飯と十分な睡眠 2) 健康・安全に留意して行う最後まで努力した運動 3) 食品をバランス良く組み合わせて食べることの大切さの理解 4) 危険を予測しての安全な行動の励行 5) メディアの正しい使い方の理解と相手を考えての使用 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 早寝早起き朝ご飯と十分な睡眠 2) 自らの目標に応じた運動による体力の向上 3) 食品をバランス良く組み合わせて食べることの大切さの理解 4) 防犯・防災への備えと的確な避難行動の励行 5) 情報モラルの遵守とメディアとの適切な使用

確かな学力の定着

豊かな心の育成

健やかな体づくり

「学びあい」「こころ豊かであらう」「未来を拓く人づくり」

目標の達成

(忍耐力・目標への情熱等)

他者との協働

(社交性・思いやり等)

感情のコントロール

(自尊心・楽観性等)

非認知能力の育成

基礎的・汎用的読解力の育成



地域の
願い
思い

教育目標

～笑顔にあふれ、心身ともにたくましく、
自己の実現を図る児童生徒の育成～

- ・第7次県総合教育計画
- ・町教育振興基本計画
- ・町学校・こども園重点事項
- ・みさとの学び
- ・みさとの教え
- ・みさと運動

<目指す児童生徒像>

○優しい心もち、助け合う子ども ○自ら学び、挑戦する、たくましい子ども

<スローガン>

本気で 郷GO! ガッツ クリエイティブ エンジョイ チーム本学

確かな学力の向上	豊かな心の育成	健やかな体づくり
1 家庭学習の習慣化 ◎学年×10分+10分の家庭学習の習慣化	1 児童生徒主体の活動の充実 ◎自他のよさを認め合う集団づくり・自己有用感が持てる活動の充実 ガッツ	1 体力・運動能力を高める工夫 ◎自己ベスト目指し、本気であきらめずに運動に取り組む姿
2 授業の充実・改善 ◎自分の考えをもち表現し合う活動(協同的な学び)の充実 積極的なICT活用	2 道徳教育の充実 ◎「考え、議論する道徳」の推進 クリエイティブ	2 健康教育の推進 ◎健康、食育に関する自己マネジメント力の育成
◎児童生徒が学びに意欲的に取り組み、学ぶことが好きになる授業づくり	3 笑顔あふれる学校、学級 ◎居場所がある学校、学級づくり(非認知能力の向上) エンジョイ	1 体力・運動能力を高める工夫 ◎運動が好きになる体育科授業や各種活動の工夫
3 チーム本学として取り組む地域と連携した学習活動の推進 ◎郷土の教育資源、地域人材(「学校の応援団」)などを活用した学習活動を チーム本学 で推進	4 チーム本学として取り組む豊かな心を育むチーム体制 ◎児童生徒に寄り添った チーム本学 としての言葉かけの実施 チーム本学	3 チーム本学として取り組む基本的な生活習慣の育成 ◎ チーム本学 全体でのみさと運動(あいさつ、返事、はきものそろえ)、メディアコントロールの推進
◎教科学習や諸活動をととして、課題対応能力やキャリアプランニング能力の育成	◎他者の個性を理解する力や他者に働きかける力等、人間関係形成・社会形成能力の育成	◎自己の役割の理解や前向きに取り組む力など自己理解・自己管理能力の育成

キャリア教育の推進

会津美里町「美里っこ」育成のための園小中連携プログラム